ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© *Тихомирова Александра Александровна*

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2. E-mail: tikhomirova@bk.ru

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, непрерывное медицинское образование, высшая медицинская школа, система дистанционного обучения.

Введение. Современный **этап развития российской высшей медицинской школы ориентирован на формирование информационных компетенций у обучающихся с возможностью полномасштабного их использования по окончании обучения.** Применение электронного обучения (e-learning) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при р**еализации самого образовательного процесса** в медицинских вузах нашей страны происходит в рамках мирового образовательного тренда, но при этом имеются особенности и ограничения, обусловленные отраслевой и национальной спецификой.

Цель исследования. Изучить современное состояние российского рынка дистанционных образовательных услуг и электронного обучения. Определить преимущества, проблемы и перспективы e-learning и ДОТ в образовательном процессе российских медицинских вузов.

Материалы и методы. В процессе исследования были рассмотрены актуальные аспекты применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского вуза; выявлены проблематика и достоинства использования данных форм обучения в медицинском образовании; определены перспективы развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе российских медицинских вузов.

Результаты. Оценивая российский рынок дистанционных образовательных услуг и электронного обучения можно констатировать факт его отставания от мирового уровня, что опосредованно связано с неразвитостью законодательной базы, а также отсутствием системного подхода в этой сфере [1, 2].

Международное педагогическое сообщество расценивает ДОТ как инструмент для устранения образовательного неравенства жителей территориально разобщенных регионов на государственном уровне[3]. При этом эксперты разделяют тех кто потребляет e-learning на группы:

- корпоративные потребители (организации, в которых имеется потребность регулярно обучать персонал, например, в сети филиалов);
- образовательные организации (государственные учебные заведения и частные компании, предоставляющие образовательные услуги);
- индивидуальные потребители электронного обучения.

Высшее образование в здравоохранении, которое в нашей стране по большей части относится к государственному сектору, занимает специфическое место, так как электронное обучение в данном случае серьезно ограничивается в соотношении дистанционного и очного обучения, что определяется потребностью сформировать практические навыки [4]. Исходя из этого, применение технологий e-learning в перспективе можно рассматривать как отраслевое направление, ориентированное в основном на последипломное обучение в системе непрерывного медицинского образования (НМО).

Системы дистанционного обучения (СДО) подразделяются на [5]:

- технологическую подсистему (LMS (Learning Management System) — систему управления обучением, LCMS (Learning Content Management Systems) — систему управления учебным контентом и аппаратные средства);
- подсистему бизнес- процессов, реализующих дистанционное обучение;
- кадровую подсистему (преподаватели, обучающиеся, специалисты, обслуживающие СДО).

В стратегической перспективе развитием СДО видится переход к TMS (Talent

Management Systems) — системам управления талантами, которые направлены на накопление и развитие человеческого капитала. Этот переход в отечественном здравоохранении созвучен с развивающейся концепцией НМО в рамках парадигмы «Образование через всю жизнь».

К положительным моментам применения электронного обучения в медицинском образовании можно отнести:

- снижение временных затрат на обучение (отсутствие необходимости проезда к месту учебы, отрыва от врачебной практики для очного присутствия на занятиях);
- сокращение экономических затрат на образовательный процесс (на проезд, на проживание, на аудиторный фонд, на оплату преподавательской работы за счет сокращения числа требующихся педагогов);
- возможность обучаться в любое время независимо от преподавателя;
- рост качества освоения учебного материала, возможность неоднократного ознакомления с ним при необходимости;
- легко реализуемая актуализация учебных материалов;
- прозрачность образовательного процесса;
- доступность и оперативность получения статистики по образовательному процессу и его результатам.

Сложности применения электронного обучения в медицинском образовании:

- проблема идентификации личности обучающегося;
- проблема обеспечения высокого уровня мотивации к обучению;
- отсутствие связи «преподаватель — обучающийся» в реальном времени.

Заключение. Невзирая на запаздывание развития российского рынка e-learning по сравнению с мировыми темпами, будущее использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинских вузов на наш взгляд совпадает с мировыми тенденциями:

- мобильное обучение;
- интеграция с социальными сервисами (сетями);
- развитие SAAS- решений (Software As A Service — программное обеспечение как услуга).

Список литературы.

1. Тихомирова А.А. Цифровая медицина: перспективы российского здравоохранения. Детская медицина Северо-Запада.- 2018. — Т. 7, № 1. — С. 317–318.
2. Тихомирова А.А., Котиков П.Е. Цифровая медицина — новый уровень развития российского здравоохранения [Электронный ресурс]/ А.А. Тихомирова, П.Е. Котиков// Аллея Науки: научно-практический электрон. Журнал. — 2018. — №5(21). — URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/441MAY2018/CIFROVAYa%20MEDICINA%20 _%20NOVYY%20UROVEN%20RAZVITIYa%20ROSSIYSKOGO%20ZDRAVOOHRANENIYa.pdf (дата обращения: 26.03.2019)
3. Тихомирова А.А. Использование телемедицинских технологий в системе непрерывного медицинского образования. Педиатр. 2017. Т. 8. № S1. С. М324-М325.
4. Гельман В.Я., Тихомирова А.А. Проблемы кафедры информационных технологий в медицинском вузе. Образование и наука. — 2017. — Т. 19, № 5. — С. 153–165.
5. Онлайн-образование (рынок России) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) (дата обращения: 26.03.2019)