ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

© *Смирнов Александр Дмитриевич*

Санкт-Петербургский государственный университет. 199034, С-Пб., Университетская наб., 7/9. E-mail:aleksandr.smirno@bk.ru

Ключевые слова: подростки с легкой степенью умственной отсталости; временная перспектива.

Введение. Данное исследование является частью более обширной работы, посвященной изучению образа себя в будущем подростков с легкой степенью умственной отсталости (далее «УО») и тому, может ли он являться показателем их готовности к будущей самостоятельной жизни. Е.И. Головаха (Головаха Е.И., 1988) замечает, что для новых этапов жизненного пути человека меняется содержание его временной перспективы, в которой часть компонентов сохраняется, а другая преобразовывается, отображая изменения в мире и человеке. Как пишет Ю.В. Борисова (Борисова Ю.В., 2005), при возникновении переломных моментов в жизни человека происходят изменения и в их жизненной перспективе. В таких ситуациях люди могут принимать определяющие свое будущее решения, которые требуют либо формирование, либо перестройку жизненной перспективы. Мы полагаем, что одной из таких ситуаций является переход из подросткового возраста во взрослую жизнь (по Д.Б. Эльконину, это кризис 17-ти лет). В этой связи особенно важно изучение временной перспективы подростков с УО как категории людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся в зоне повышенного социального внимания, поскольку понимание особенностей их представлений о своей временной перспективе позволит расширить границы по социализации таких людей путем направленной работы специалистов по формированию или перестройке этой перспективы.

Цель исследования. Определение особенностей временной перспективы подростков с УО в сравнении с подростками с нормой развития интеллекта.

Материалы и методы. В качестве теоретических предпосылок мы выбрали концепцию временной перспективы Ф.Зимбардо (Zimbardo P., 2008), которая в настоящее время получила широкое распространение в мире. В данном исследовании применялся психодиагностический метод, конкретизированный в стандартизованной методике «опросник временной перспективы Ф.Зимбардо» (англ. Zimbardo Time Perspective Inventory, сокр. ZTPI). Математическая обработка проводилась с использованием компьютерной программы «IBM SPSS Statistic 23», средние значения в группах сравнивались t-критерием Стьюдента для независимых выборок.

Выборку составили две группы обучающихся СПБ ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» старшего подросткового возраста (от 15 до 17 лет), выровненные по половому признаку. Экспериментальная группа: 57 подростков с легкой степенью умственной отсталости, имеющие медицинский диагноз F70 по МКБ 10 (29 мужского пола и 28 женского), и обучающиеся по программам профессионального обучения. Контрольная группа: 50 человек (22 мужского пола и 28 женского) подростков с нормой развития интеллекта, которые обучаются по программам среднего профессионального образования.

Результаты. По результатам методики можно получить оценку от одного до пяти баллов по каждой из шкал, отражающих разные временные перспективы, чем выше значение по какой-либо шкале, тем сильнее выражена направленность на соответствующую временную перспективу. Кроме среднегрупповых значений показателей, для развития человека важно идеальное соотношение временных перспектив (Ф.Зимбардо). Приведем полученные результаты для каждой из групп по каждой из пяти шкал (в скобках после названия шкалы мы будем указывать среднее и через дробь идеальное значения по мнению Зимбардо): 1. Негативное прошлое (3,0/1,95): в экспериментальной группе 2,99; в контрольной 2,87. 2. Позитивное прошлое (3,7/4,6): в экспериментальной группе 3,12; в контрольной 3,48. 3. Фаталистическое настоящее (2,4/1,6): в экспериментальной группе 2,98; в контрольной 2,68. 4. Гедонистическое настоящее(3,4/3,9): в экспериментальной группе 3,06; в контрольной

3,49. 5. Будущее (3,5/4.0): в экспериментальной группе 3,26; в контрольной группе 3,27.

Заключение. Ни одна из групп не имеет четко выраженной ориентации ни на одну из временных перспектив. Однако, подростки с УО имеют несбалансированную временную перспективу, обратную идеальной, о которой говорил Ф. Зимбардо. Подростки этой группы, по сравнению с контрольной, значительно менее ориентированы на позитивное прошлое (p=0,016). Прошлое для них не является источником положительного опыта. Они имеют большую ориентацию на фаталистическое настоящее (p=0,025), предполагая, что они в малой степени способны сами повлиять на свою жизнь. Они отличаются меньшей ориентацией на гедонистическое настоящее (p=0,01). Подростки с нормой развития интеллекта имеют более ровный профиль временной перспективы, который больше приближен к средним нормативным значениям.

Таким образом, мы видим необходимость в сглаживании временной перспективы у подростков с легкой степенью умственной отсталости: формирование большей ориентации на позитивное прошлое и гедонистическое настоящее.