СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

© Сапотницкий Алексей Вячеславович, Мирончик Наталья Васильевна, Сукало Александр Васильевич, Прилуцкая Вероника Анатольевна, Зайцева Елена Семеновна

Белорусский государственный медицинский университет, 220116, Республика Беларусь, г. Минск, пр. Дзержинского, 83. E-mail: alexvsap@mail.ru

Ключевые слова: симуляционное обучение, педиатрия, неонатология; анкетирование.

Введение. Симуляционное обучение активно внедряется в систему современного медицинского образования. В 2015–2016 учебном году с открытием лаборатории практического обучения (ЛПО) в Белорусском государственном медицинском университете были начаты занятия по педиатрии и неонатологии со студентами шестого курса педиатрического факультета, с 2017–2018 года — пятого курса.

Цель исследования. Провести анализ мнения о внедрении инновационной технологии симуляционного обучения по педиатрии у студентов-выпускников педиатрического факультета по данным анонимного анкетирования и определить основные направления оптимизации педагогического процесса в симуляционном обучении педиатрии.

Материалы и методы. Проведено анонимное анкетирование 204 студентов пятого и шестого курса педиатрического факультета университета. В анкету были включены вопросы об учебных занятиях по педиатрии и неонатологии на базе ЛПО, допускались множественные или самостоятельные варианты ответов. Статистическая обработка материала проведена при помощи пакета программ Microsoft Excel. Использованы методы описательной статистики.

Результаты. Внедрение занятий на учебно-тренировочных муляжах для оптимизации учебного процесса по курсу педиатрии считают важным более 80% студентов пятого курса и 98% студентов-выпускников. 55% студентов пятого курса и более 90% шестикурсников хотели бы уделять больше времени на занятиях непосредственно отработке практических навыков. Студенты шестого курса в 2 раза чаще изъявили желание разбирать на занятиях ситуационные задачи: 60% студентов-выпускников и 30% студентов 5 курса. Большинство проанкетированных признали важность тестового контроля знаний. Из наиболее уверенно освоенных умений и навыков была отмечена сердечно-легочная реанимация новорождённых детей (66,7% опрошенных). Более половины проанкетированных студентов хотели бы больше отрабатывать вопросы, касающиеся неотложной помощи у детей, 33,3% совершенствовать навыки дифференциальной диагностики и интерпретации аускультативных феноменов при аускультации сердца и легких. Несколько человек отметили важность тренировки навыков общения с пациентами. Для повышения результатов практического обучения 71% проанкетированных отметили необходимость увеличения продолжительности занятий в ЛПО. 15% студентов-выпускников высказали желание обучаться на занятиях по педиатрии в других модулях ЛПО, в частности в блоке анестезиологии и реаниматологии.

Выводы. Учитывая результаты проведенного анкетирования в 2018–2019 учебном году введен пятидневный цикл занятий по интенсивной помощи в педиатрии для студентов шестого курса педиатрического факультета. На базе ЛПО проведен практический экзамен по этой дисциплине, где студенты на симуляционном оборудовании были аттестованы на трех станциях: первичная реанимация новорожденного, сердечно-легочная реанимация подростка, оказание неотложной помощи ребенку дошкольного возраста. Дальнейшими направлениями оптимизации педагогического процесса практикоориентированного симуляционного обучения студентов педиатрического факультета являются: увеличение числа практических занятий с использованием симуляционного оборудования, разработка междисциплинарных обучающих тренингов с привлечением кафедр анестезиологии и реаниматологии, акушерства и гинекологии, разработка новых практических задач по неотложной помощи у детей для обучения и экзаменационного контроля, поддержка и развитие системы организованной самостоятельной работы студентов в виде тьюторства, отработка навыков работы в команде, общения с пациентом и принятия решений в конфликтных ситуациях с использованием методики «стандартизированный пациент».