ПОДГОТОВКА ПО ХИМИИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

© *Литвинова Татьяна Николаевна, Литвинова Марина Георгиевна*

Кубанский государственный медицинский университет. 350063, Краснодар, ул. М. Седина, д. 4
E-mail: tnl_2000@inbox.ru

Ключевые слова: химия; значение химической подготовки; интегративно-модульное обучение.

Введение. Учебная дисциплина «Химия», являясь фундаментальной дисциплиной, в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки специалистов по разным направлениям, в том числе по направлению «Педиатрия» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Важность химического образования для будущих педиатров обусловлена необходимостью понимания сущности биохимических процессов, происходящих в организме, закономерностей их протекания с учетом возрастных особенностей, анализ и установление взаимных связей между составом, структурой, свойствами и биологической ролью веществ. Химическая подготовка играет социальную роль, так как влияние наркотиков, алкоголя, табака на здоровье человека, экологические проблемы в своей основе имеют химическую природу. Изучение химии сопровождается постоянным установлением причинно-следственных связей, что увеличивает развивающий потенциал этой дисциплины. Решение химических задач с медико-биологической направленностью позволяет развивать интеллект, логическое мышление как основу клинического.

Химический компонент высшего медицинского образования является не только его важнейшим звеном, а также инструментом формирования как универсальных и общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

Цель исследования. Модернизация содержания и процесса обучения химии студентов педиатрического факультета медицинского вуза в соответствии с новыми запросами общества, такими нормативными документами, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года.

Материалы и методы. Принципиальное значение для осуществления данной работы приобрели выделенные и научно обоснованные нами исходные методолого-теоретические основы, как ориентиры для разработки концепции, определения стратегии и методики данных преобразований. На уровне общенаучной методологии мы выбрали системный подход как ведущий методологический ориентир исследования, так как химическое образование в медицинском вузе мы рассматриваем как сложную развивающуюся и развиваемую динамическую образовательную систему. Ведущими подходами педагогического уровня методологии мы выделили интегративно-модульный и личностно-деятельностный. Интегративно-модульный подход предполагает внутри- и межпредметную интеграцию содержания, оформление основных подсистем знаний в виде модулей и их дидактико-методическое обеспечение. Сознательное овладение такой важнейшей базовой дисциплиной, как химия, возможно только путем усвоения ее в действии, посредством вовлечения студентов в разностороннюю деятельность. Формирование личности — также процесс деятельностный. Только в активной познавательной деятельности и общении средствами изучения предмета происходит развитие личности.

Результаты. На изучении химии студентами первого курса педиатрического факультета в соответствии с ФГОС ВО отведено 72 часа аудиторных занятий (20 часов лекций, 52 часа практических занятий), что почти в три раза меньше учебного времени, отводимого на изучение общей и биоорганической химии до введения новых стандартов, а вместо экзамена — зачет. Очевидно, что возникает противоречие между значимостью данной дисциплины, сложностью ее усвоения студентами нехимического вуза из-за серьезного математического компонента, наличия большого количества абстракций (химических формул, уравнений) и учебным временем, выделяе-

мым на ее изучение. Этим объясняется невысокий средний балл рейтинга студентов-педиатров (текущий контроль), который составил в 2018 году 65,6 балла. Средний балл рубежного контроля составил 3,3, его анализ показал, что студенты в целом освоили знаниевый компонент компетенций, затруднения связаны с применением знаний для решения практических заданий. Содержание курса химии мы представили в виде двух крупных модулей: «Основы общей химии» и «Основы биоорганической химии», структурируя их на модульные единицы и модульные элементы. Одним из возможных направлений разрешения указанного противоречия мы увидели в разработке вариативного курса «Физико-химические основы современных методов исследования в медицине» (2 зачетные единицы), расширяющего образовательные маршруты студентов в области формирования химических компетенций. Оба химических курса методически обеспечены.

Заключение. Интегративно-модульный подход, внедренный нами в учебный процесс, направлен на экономию учебного времени, усиление учебно-исследовательской деятельности студентов, усвоение знаний в действии, а введение экзамена повысит заинтересованность студентов в получении более высоких результатов.