ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ, ПЕРЕЖИВШИХ СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ

© *Зарипова Юлия Ринатовна*

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом». 171843, Тверская область, г.Удомля, Больничный переулок, д.1. E-mail: julia.zar@list.ru

Ключевые слова. доверие; дети-сироты; стресс; психологическая помощь.

Введение. К числу тревожных явлений, наиболее значимых для дальнейшего поступательного общественного и личностного развития, можно отнести снижение уровня здоровья детей и взрослых из-за расширения спектра социально-стрессовых расстройств и социально-опасных заболеваний. Не случайно на практике можно видеть появление сети разных кризисных центров, деятельность которых направлена на восстановление здоровья, психологического благополучия личности и доверия.

Цель исследования. Раскрыть особенности проявления доверия детей-сирот, переживших-стрессовые ситуации.

Материалы и методы. Метод научного анализа проблемы, биографический метод, метод наблюдения, беседы и тестирования, проективный метод и метод статистической обработки экспериментального материала.

Результаты. Значение доверия, укрепившееся в обыденном сознании, отражается в разнообразных словарях. Так, в словаре русского языка С. И. Ожегова [1978] понятие «доверие» характеризуется как уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности и правильности. Этимологически «питать доверие» в латинском языке означает credo–«сердце даю» или «сердце кладу». Доверие возникает в круговороте общения между людьми, т.е. не является врожденным свойством человека. Говорить с кем-то — это уже означает проявлять ту или иную степень доверия. Известно, что чем выше доверие, тем больнее разочарование в случае конфликта. Завоевать, внушить доверие трудно, а лишиться его можно в одночасье, мгновенно.

В настоящее время вопросы доверия включаются в круг важных психологических и практических проблем [1, 2, 3]. В подавляющем большинстве случаев специфические особенности доверия раскрыты главным образом по отношению к людям, имеющим богатый жизненный опыт, т.е. взрослым. Естественно возникает вопрос о том, какую роль играет доверие в жизни современного молодого поколения. Такой вопрос особенно актуален для детей и подростков, жизненный опыт которых наполнен переживанием стрессовых ситуаций. Особое место в развитии и преодолении стрессовой ситуации занимает истинное и так называемое социальное сиротство. В последнем случае — это сиротство при живых родителях. Оно может быть результатом лишения родительских прав, отказа от ребенка, лишения его родительского крова. Воспитанники детского дома неоднократно оказывались в ситуациях переживания потери: смерть родителей, или разлука с семьей; перевод из одного детского дома в другой, когда рвутся связи с привычным местом, вещами, людьми, когда возникает ощущение дискретности собственной жизни. Подобный опыт может закрепиться в сознании ребенка, вызывая повторяющееся отрицание и устойчивое недоверие. Отрицание или игнорирование психотравмирующих ситуаций прошлого может затруднить процесс адаптации в новой коммуникативной среде и возможно нежелание принять новый образ жизни, ради которого требуется отказаться от личностных ценностей и привычных способов поведения. Вполне понятно, что дети детского дома стараются «не ворошить прошлое», которое наполнено для них болью. Следуя принципу избегания боли, они стремятся сохранить информацию в бессознательной форме. Однако согласно общепсихологической тенденции к завершению, травматическая информация становиться осознанной как часть процесса информационной обработки опыта. Психотравматический опыт в виде страхов и недоверия привносится в отношения с другими людьми. Живя в условиях коллективного воспитания, дети приобретают недостаточный опыт самоопределения, самостоятельного выбора целей и оценки своих возможностей. Ответственность за свою жизнь нарастает в момент выхода из детского дома. Они остро начинают чувствовать себя «отвергнутыми», «никому не нужными». Неумение прислушиваться к своим по-

требностям и определять свои цели приводит к тому, что жизненный путь выпускника сиротского учреждения складывается стихийно и часто не лучшим для него образом. Кроме того, традиционно в исследованиях стрессовых воздействий, травмирующих психику детей и подростков, отмечается потеря доверия как изменение глобального отношения к реальности вообще [4, 5].

Для ребенка кризисная ситуация — это прежде всего жизненная ситуация, в которой он не всегда может понять значимость своей жизни, и реализовать свои возможности. Несмотря на небольшой жизненный опыт у детей и подростков сформирована определенная система значимых отношений к окружающей действительности, которая определяет поведение. Примером могут служить представления и переживания по поводу отношений с окружающими людьми. Какие-то отношения для них являются важными и существенными, какие-то не имеющие смысла. Наиболее важны для любого ребенка отношения с родителями. Ребенок из детского дома понимает, что он обделен этими отношениями по сравнению с теми детьми, которые воспитываются в семье. И это превращается во внутреннюю проблему, которая во многом формирует негативное отношение к семье как ценности. Ребенок-сирота понимает, что он не такой, как дети из семьи, другой и соответственно начинает негативно относиться к ценностям семейной жизни, которые не может реализовать.

Заключение. Дети и подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, испытавшие стрессовое воздействие и не обладающие достаточным репертуаром способов и средств преодоления жизненных кризисных ситуаций, утрачивают доверие. Нередко требуется длительное время и большие усилия всех заинтересованных лиц, чтобы вернуть ему мир, вернуть доверие к себе и другим. В этом случае психологическая помощь необходима и она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний. Психологическая работа с детьми-сиротами, фактически начинает пересекаться со специальной консультационной работой с теми людьми, которые занимаются их воспитанием и обучением — воспитателями и учителями. Ключ к доверию — позитивный опыт ребенка, личностный ресурс и его адекватное развитие. Благоприятный микроклимат, заряженный положительными эмоциями и оптимистическим взглядом на жизнь, помогает каждому ребенку чувствовать себя менее тревожно, быть расположенным к другим людям, лучше принимать внешние воздействия. Для эффективного восстановления доверия значимый смысл имеет возвращение ребенка к обыденной жизни, обеспечивающей последовательные этапы психического и личностного развития. Важно дать детям возможность вернуться к той деятельности, которая в этом возрасте является ведущей. Однако, помимо восстановления нормальной повседневной жизни, дети-сироты, пережившие стрессовые ситуации нуждаются в профессиональной помощи психологов и психотерапевтов.

Список литературы.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания. Автореф. дис. док. пс. н., — СПб.: 2002.
2. Зинченко В.П. Психология доверия // Педология. — 2000.-№2.
3. Скрипкина Т.П. Доверие к себе как условие развития личности. //Вопросы психологии. — 2002. — №1. — С.95–103.
4. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы. М.: Когито-Центр, 2007.– 208 с.
5. Трубицына Л.В. Процесс травмы. — М.: Смысл; Че Ро, 2005. — 218с.