ДИАГНОСТИКА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТИВНОГО РИСУНКА «МОЯ ЖИЗНЬ»

© Горьковая Ирина Алексеевна, Микляева Анастасия Владимировна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный Педиатрический медицинский университет МЗ России, 191181, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48. E-mail: iralgork@mail.ru, a.miklyaeva@gmail.com

Ключевые слова: подростки; нарушения слуха; жизнестойкость; психодиагностика; проективный рисунок.

Введение. Жизнестойкость как особый паттерн установок и навыков, позволяющих человеку чувствовать себя уверенно в трудных жизненных обстоятельствах, успешно преодолевать их и использовать как ресурс для личностного развития [3], является важнейшей характеристикой адаптационного потенциала личности. Один из наиболее активных периодов становления жизнестойкости приходится на подростковый возраст [4], благодаря чему исследования жизнестойкости подростков имеют большую актуальность. Особое значение приобретает изучение жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья, для которых она становится важнейшим ресурсом успешного личностного развития и социальной адаптации. Важной задачей является анализ жизнестойкости и ее составляющих у подростков и нарушениями слуха, для которых характерны такие личностные особенности, как эмоциональная напряженность, агрессивность, тревожность и т.д., снижающие в сочетании со слабыми навыками саморегуляции личностную адаптивность [2]. Однако практика показывает, что исследования жизнестойкости подростков с нарушениями слуха крайне затруднены высокой сложностью диагностического инструментария. В связи с этим, для диагностики жизнестойкости у подростков с нарушениями слуха нами был разработан и апробирован проективный рисунок «Моя жизнь» [1].

Цель исследования. изучение уровня жизнестойкости подростков с нарушениями слуха (в сравнении с условно здоровыми сверстниками).

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 37 глухих подростков 13–16 лет. Группу сравнения составили 112 условно здоровых подростков 13–16 лет. Для оценки жизнестойкости использовался проективный рисунок «Моя жизнь». Рисунки респондентов подвергались двойной «слепой» экспертной оценке с использованием 5-балльной шкалы Лайкерта по следующим параметрам: «доброжелательность мира — враждебность мира», «неблагоприятный эмоциональный фон — благоприятный эмоциональный фон», «спокойствие — тревога», «активность — пассивность», «идентификация с образом собственной жизни — диссоциация с образом собственной жизни», «открытость миру — закрытость от мира», «открытость к общению — закрытость для общения». Согласно полученным ранее результатам [1], показатели «пассивность — активность» и «неблагоприятный эмоциональный фон — благоприятный эмоциональный фон» могут рассматриваться как индикаторы «вовлеченности», «стабильность жизни — изменчивость жизни» — «контроля», «закрытость от мира — открытость миру» — «принятия риска». Для математической обработки использовался U-критерий Манна-Уитни и коэффициент корреляции Спирмена (r_s).

Результаты.и выводы**.** Показатели жизнестойкости глухих подростков аналогичны показателям, полученным в выборке условно здоровых сверстников, а в некоторых случаях даже превышают их. Так, показатели «стабильность жизни — динамичность жизни» составляют 4,16 и 4,00 соответственно, «доброжелательность мира — враждебность мира» — 4,13 и 3,96, «неблагоприятный эмоциональный фон — благоприятный эмоциональный фон» — 3,87 и 3,11 ($U=320$, $p<0,01$), «спокойствие — тревога» — 3,40 и 3,02, «пассивность — активность» — 2,68 и 2,31, «диссоциация с образом собственной жизни — идентификация с образом собственной жизни» — 4,27 и 3,88, «закрытость от мира — открытость миру» — 2,89 и 2,03 ($U=308$, $p<0,01$), «закрытость для общения — открытость к общению» — 2,73 и 2,23. При этом значительно более плотная структура корреляционных связей, полученная в выборке глухих подростков (10

против 3 в выборке условно здоровых сверстников) может интерпретироваться как более высокая уязвимость жизнестойкости подростков с нарушениями слуха в процессе ее формирования. Материалы подготовлены при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 17–06–00336.

Список литературы.

1. Горьковая И.А., Микляева А.В. Возможности диагностики жизнестойкости подростков с помощью проективного рисунка «Моя жизнь» // Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов в 2-х т. Т. 1. Самара: СГТУ, 2018. С. 118–123.
2. Кириллина Т.Д. Эмоционально-волевое развитие как фактор психологической безопасности личности глухих школьников // Достижения вузовской науки. 2016. № 25(1). С. 117–122.
3. Maddi S.R. The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice // Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 2002. Vol. 54. Pp. 175–185.
4. Zeer E.F., Yugova E.A., Karpova N.P., Trubetskaya O.V. Psychological predictors of human hardiness formation // International Journal of Environmental & Science Education, 2016. Vol. 11 (14). Pp. 7035–7044.