МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФОНОВОЙ АФФЕРЕНТАЦИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА

© Герега Светлана Александровна

Украинский медицинский центр реабилитации матери и ребенка Министерства охраны здоровья Украины. Ул. Мариинская, 2, Одесса, 65000, Украина. E-mail: aherega@gmail.com

Ключевые слова: афферентация; недоразвитие речи; подсознание; фоновое воздействие; сродство импульсов.

Введение. Одна из перманентных социальных проблем общества, как известно, — неговорящие дети в возрасте от трех до восьми-девяти лет. Безусловно, это — и медицинская, и педагогическая проблема: задержка речевого развития, создающая череду насущных неудобств, чревата, кроме того, серьезными угрозами будущему интеллектуальному развитию ребенка и возможной инвалидизацией.

Цель исследования. Создание методики моделирования фоновой афферентации для повышения эффективности занятий с неговорящими детьми, для подъема уровня результативности логопедической коррекции.

Методы исследования. В предлагаемом подходе коррекционная работа, по сути, есть часть обстановочной афферентации. Имитируя в процессе занятия жизненные ситуации, логопед провоцирует у ребенка крупную моторику, жесты, мимику, всё более точную имитацию действий, наконец, произнесение звука как праслова. Проведя цикл занятий, логопед видит, какие стимулы в большей степени воздействуют на ребенка, а значит, успешней усваиваются им, приводят к возникновению и увеличению речевых возможностей, способствуют росту психофизической активности, ведут к появлению новых эмоциональных реакций.

На занятиях ребенок многое постигает неосознанно, следовательно, проводя коррекцию логопед непременно должен иметь возможность воздействия на его подсознание. На стадии афферентного синтеза одна из возможностей создания соответствующих стимулов — приближение пусковой афферентации (по П. К. Анохину), которая, как известно, «дает возможность реализовать уже сформированную предпусковую интеграцию возбуждений в поведенческий акт» [1, 2]. Характерным инструментом пусковой афферентации является условный раздражитель, которым должен оперировать логопед.

Построение и исследование модели влияния обстановочной (фоновой) афферентации, разрабатываемой в центре реабилитации матери и ребенка, на процесс формирования речевых возможностей с необходимостью привело к вводу в рассмотрение понятия «пространства представлений» — виртуального пространства, состоящего из тех образов, описаний, пониманий, «теней» (по Платону), наконец, представлений, которые реальные предметы и связи между ними оставляют в сознании человека.

Центральная задача работы по созданию модели — разработка методики определения существенных для конкретного ребенка элементов обстановочной афферентации, их ранжирование по степени влияния, исследование их сродства и возможности синтеза — объединения в смысловые цепочки. Для этого, в частности, по результатам работы с ребенком разрабатывается таблица сродства импульсов, определяются стимулирующе-подбадривающие побуждения, действующие на ребенка и создающие в его восприятии положительный эмоциональный фон.

Заключение. Модель влияния обстановочной афферентации на процесс формирования речевых возможностей детей с недоразвитием речи может привести к созданию эффективных приемов и методов фонового воздействия на подсознание и мозг ребенка в целом.

Список литературы.

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975. 448 с.
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов, тт. 1-3. / Под ред. Б.В. Петровского. Т. 1. М.: Советская энциклопедия, 1982. 464 с.