ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

© Барабаш Регина Андреевна, Меньщикова Наталья Валерьевна, Макаров Игорь Юрьевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 675001 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Горького, д.103

Ключевые слова: патологическая анатомия; методика преподавания; технические средства визуализации.

Патологическая анатомия как морфологическая дисциплина играет существенную роль в становлении клинического мышления у будущего специалиста. Поэтому качество и наглядность учебного материала является залогом формирования у студентов глубоких теоретических и практических знаний. Большое значение в этом имеет принцип наглядности.

Доступность и распространение компьютерных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека, открывает новые возможности для совершенствования процесса обучения. Одним из перспективных способов повышения эффективности процесса обучения является использование в качестве средства обучения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель: использование ИКТ в методике преподавания патологической анатомии на педиатрическом факультете для возможности развития личности студента, управления познавательной и самостоятельной деятельностью, развития творческого мышления, формирования информационной культуры.

Материалы и методы. В образовательном процессе использовались различные формы ИКТ: телевизионные экраны, готовые электронные продукты; мультимедийные презентации (МП); учебные видеофильмы, ресурсы сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам, базам данных, порталам способствует обеспечению эффективного поиска и оперативному получению необходимой информации.

Результаты. Оснащение учебных аудиторий телевизионными экранами, позволило использовать цифровые носители информации. Кафедральная коллекция микропрепаратов была переведена в цифровой формат, каждый преподаватель имел мобильный носитель данных, на котором записан материал к практическим занятиям. С их помощью при теоретическом разборе изучаемого материала демонстрировались изображения макро- и микропрепаратов, превосходящие по информативности имеющийся табличный фонд. Яркость и четкость изображений, проработка деталей облегчала процесс объяснения микропрепаратов, позволяя студенту самому целенаправленно найти под микроскопом все тканевые и клеточные изменения, связать их с клиническими проявлениями заболеваний и возникшими осложнениями, вспомнить знания нормальной гистологии. В данном случае, преподаватель выступал не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого. Это дало некоторые положительные моменты: студенты активно участвовали в процессе обучения, старались мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Как показал опыт, занятия по патологической анатомии, на которых применяются электронные технологии, проходят намного активнее, а эффективность их значительно выше. Ярким признаком повышения интереса к данному методу подачи материала явилось то, что студенты по собственной инициативе, копируя изображения, создавали собственные фонды иллюстративного материала для подготовки к зачетам и экзамену.

Выводы. Использование цифровых средств визуализации в преподавании патологической анатомии позволяют внедрить и другие формы обучения, такие как использование электронного атласа цифровых патогистологических изображений, лекций, сборники заданий для тестового контроля и многое другое. На основе создаваемой компьютерной базы данных

микропрепаратов, демонстрирующих различные процессы, а также переведенных в цифровой формат материалов лекций, разрабатываются программы для дистанционного обучения в рамках непрерывного медицинского образования.

В современных условиях концепция модернизации российского образования заключается в формировании универсальных знаний, освоении ключевых компетенций и совершенствовании опыта самостоятельной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предполагают смещение акцентов на сам процесс познания, мотивационную составляющую обучающихся, так как эффективность данного процесса зависит от познавательной активности студентов. Преподавателю необходимо создать условия для подготовки студента-исследователя, большое внимание уделять созданию ситуаций успеха как средству развития мотивации достижения для выработки у студента стремления к личностному самосовершенствованию. В настоящее время для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом, нельзя быть просто студентом-исполнителем, удержаться на должном уровне сможет только развивающийся будущий специалист, постоянно пополняющий свои знания и умения.

Вышеперечисленные методы позволяют обеспечить высокий уровень передачи знаний студентам, дополняют и усовершенствуют традиционные подходы в преподавании патологической анатомии, усиливают мотивацию студентов к освоению предмета и повышают качество преподавания патологической анатомии.

Таким образом, изучение патологической анатомии с применением инновационных методов обучения позволяет сформировать у студентов базовые профессиональные компетенции врача, обеспечить комплексную тренировку различных видов памяти, внимания, развить наблюдательность, воображение, сформировать нестандартный тип мышления.